



# FRANÇAIS

## Livret de l'enseignant

---

### Codage :

1 Réponse exacte

0 Absence de réponse

9 Autre réponse

A Elève absent

**Évaluation en fin de GS**

<b>Champs</b>	<b>Compétences</b> (Attendues à la fin du cycle 1 )	<b>Exercices</b>	<b>Passation</b>	<b>Durée</b>	
L'écrit	Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.	<b>Exercice 1</b> Items 1 à 4	<b>Collective</b> <b>40 min.</b>	10 min.	
L'oral	Scander les syllabes d'un mot.	<b>Exercice 2</b> Items 5 à 8		5 min.	
	Repérer et produire des rimes.	<b>Exercice 3</b> Items 9 à 11		5 min.	
	Discriminer des sons (sons voyelles ; quelques sons consonnes hors consonnes occlusives) dans des mots.	<b>Exercice 4</b> Items 12 à 14		5 min.	
L'écrit	Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les 3 manières de les écrire : cursive, script et capitales d'imprimerie.	<b>Exercices 5a et 5b</b> Items 15 et 16		8 min.	
	Écrire son prénom en lettres cursives sur son livret.	<b>Exercice 6a</b> Item 17		1 min.	
	Copier en cursive un mot.	<b>Exercice 6b</b> Item 18		1 min.	
	Commencer à faire le lien entre les lettres et le son qu'elles codent.	<b>Exercice 7a</b> Item 19 à 22		5 min.	
	Savoir que le nom d'une lettre peut être différent du son qu'elle produit	<b>Exercice 7b</b> Item 23		<b>Individuelle</b> <b>12 min.</b>	3min
	Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture.	<b>Exercice 7c</b> Item 24			3min
L'oral	Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée.	<b>Exercice 8</b> Item 25	2 min.		
		<b>Exercice 9</b> Item 26	2 min.		
		<b>Exercice 10</b> Item 27	2 min.		

<b>EXERCICE 1</b>	<b>Passation</b> : collective	<b>Temps estimé</b> : 10 minutes
Compétence : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.		<b>Matériel</b> : un crayon de papier et une gomme.

« Je vais vous lire deux fois une histoire intitulée « Les aventures de la princesse ».

Écoutez bien, vous devrez ensuite répondre à des questions. »

Lire à voix haute l'histoire deux fois de suite.

### **Les aventures de la princesse**

Il était une fois une princesse qui vivait dans un château.

Tous les jours, elle se promenait en forêt car elle adorait cueillir des fleurs.

Un jour, elle ne vit pas une sorcière qui s'approchait.

Cette affreuse personne la changea en souris.

La pauvre petite se réfugia dans le grenier du château.

Elle en sortait régulièrement pour aller manger du fromage dans la cuisine.

Un matin, elle se retrouva prisonnière de deux pattes velues ; c'était un chat !

Faire ouvrir le livret et vérifier que les élèves sont à la bonne page.

Item 1 :

« Regardez bien les images. Mettez le doigt sur la 1<sup>ère</sup> image. On voit un chat. »

Faire de même pour les 4 autres images (grenouille, princesse, cuisinier et sorcière).

« Vous allez entourer les personnages qui se trouvent dans l'histoire. »

#### **Codage pour l'item 1 :**

1 : 3 réponses exactes

0 : absence de réponse

9 : autre réponse

A : élève absent

Item 2 :

« Voici d'autres images. Mettez le doigt sur la 1<sup>ère</sup> image. Que fait la princesse ? Elle cuisine. »

Faire de même pour les 3 autres images (elle cueille des fleurs, elle fait le ménage, elle lit).

Qu'aime faire la princesse ? Entourez la bonne image. »

Item 3 :

« Voici 4 autres images. Mettez le doigt sur la 1<sup>ère</sup> image. On voit un chat.

Faire de même pour les 3 autres images (une grenouille, une sorcière et une souris).

Entourez l'image qui montre en quoi se transforme la princesse. »

Item 4 :

Voici quatre autres images. Que voyez-vous sur la 1<sup>ère</sup> image ? Le dessin d'une cuisine.

Poser la question pour les 3 autres images (une maison, un grenier, un champ).

Où se réfugie la souris ? Entourez la bonne image.

#### **Codage pour les items 2 à 4 :**

1 : réponse exacte

0 : absence de réponse

9 : autre réponse

A : élève absent

<b>EXERCICE 2</b>	<b>Passation</b> : collective	<b>Temps estimé</b> : 5 minutes
Compétence : scander des syllabes d'un mot.	<b>Matériel</b> : un crayon de papier et une gomme	

Epreuve d'entraînement

« Mettez le doigt sur ☺. Le mot écrit à côté est BALLON. Nous allons trouver combien de syllabes a ce mot en frappant dans nos mains. Dans des cases sont dessinés 1, 2, 3 ou 4 ronds. Ces ronds représentent le nombre de syllabes. »

Frapper dans les mains avec les élèves.

« Ce mot a 2 syllabes. Il faut donc entourer la case qui a 2 ronds. »

La montrer.

Item 5

Mettez le doigt sur le chiffre 1, à côté est écrit le mot LAPIN.

Combien a-t-il de syllabes ? Entourez la bonne case.

Items 6 à 8 :

Mêmes consignes pour les mots : HARMONICA, TAMBOURIN, LIT.

**Codage pour les items 5 à 8 :**

1 : réponse exacte

0 : absence de réponse

9 : autre réponse

A : élève absent

<b>EXERCICE 3</b>	<b>Passation</b> : collective	<b>Temps estimé</b> : 5 minutes
Compétence : Repérer et produire des rimes.	<b>Matériel</b> : un crayon de papier et une gomme	

Épreuve d'entraînement

« Mettez le doigt sur ☺, à côté vous voyez : une maison, une lune, une cloche. Écoutez bien. Si je vous dis « pantalon », quel est le mot qui se termine comme « pantalon » ?

Dans « maison » on entend pareil que dans « pantalon ». Donc il faut entourer le dessin de la maison. Entourez-le. »

Épreuve d'évaluation

« Maintenant nous allons jouer avec d'autres mots. Vous allez chercher tout seul le dessin qui correspond à la bonne réponse, vous l'entourerez.

**Item 9** : « Mettez le doigt sur le chiffre 1, à côté vous voyez : un chapeau, un peigne, un bol. Je vous dis « école », entourez le dessin du mot qui se termine comme pipeau. »

**Item 10** : « Mettez le doigt sur le chiffre 2, à côté vous voyez : un front, un œil, un bras. Je vous dis « chocolat », entourez le dessin du mot qui se termine comme cobra. »

**Item 11** : « Mettez le doigt sur le chiffre 3, à côté vous voyez : une pomme, une noix, une glace. Je vous dis « Bois », entourez le dessin du mot qui se termine comme Benoît. »

**Codage pour les items 9 à 11 :**

1 : réponse exacte

0 : absence de réponse

9 : autre réponse

A : élève absent

<b>EXERCICE 4</b>	<b>Passation</b> : collective	<b>Temps estimé</b> : 5 minutes
Compétence : Discriminer des sons (sons-voyelles ; quelques sons consonnes hors consonnes occlusives) dans des mots	<b>Matériel</b> : un crayon de papier et une gomme	

Epreuve d'entraînement

« Mettez le doigt sur ☺, à côté vous voyez : un vélo, un éléphant, un avion, un verre. Dans un de ces mots, on entend le son [ a ] ». »

Répéter les mots sans le déterminant.

« Entourez le bon dessin.

Dans le mot avion on entend le son [a], c'est donc le dessin de l'avion qu'il faut entourer. »

#### Epreuve d'évaluation

« A présent nous allons jouer avec d'autres sons. Vous allez chercher tout seul le dessin qui correspond à la bonne réponse, vous l'entourerez. »

**Item 12** : « Mettez le doigt sur le chiffre 1, à côté vous voyez : un zèbre, une tortue, un ananas, des cerises. Dans un de ces mots, on entend le son [ i ]. »

Répéter les mots sans le déterminant.

« Entourez le bon dessin. »

**Item 13** : « Mettez le doigt sur le chiffre 2, à côté vous voyez : une ampoule, un sapin, un ballon, une girafe. Dans un de ces mots, on entend le son [ s ]. »

Répéter les mots sans le déterminant.

« Entourez le bon dessin. »

**Item 14** : « Mettez le doigt sur le chiffre 3, à côté vous voyez : un chat, un papillon, un lapin, un écureuil. Dans un de ces mots, on entend le son [ r ]. »

Répéter les mots sans le déterminant.

« Entourez le bon dessin. »

#### **Codage pour les items 12 à 14 :**

1 : réponse exacte

0 : absence de réponse

9 : autre réponse

A : élève absent

<b>EXERCICE 5a et 5b</b>	<b>Passation</b> : collective	<b>Temps estimé</b> : 8 minutes
Compétence : Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les 3 manières de les écrire : cursive, script et capitales d'imprimerie.	<b>Matériel</b> : 4 crayons de couleurs différentes	

#### Epreuve d'entraînement

Ecrire les lettres « s » et « v » au tableau en cursive, en script et en capitale en les disposant comme sur la feuille d'exercice. Amener les élèves à dire qu'il s'agit des mêmes lettres écrites dans 3 graphies différentes. Matérialiser les similitudes en entourant de la même couleur les 3 écritures de la même lettre.

Faire préparer aux élèves 4 crayons de couleurs différentes.

**Item 15** : « Sur votre feuille, entourez de la même couleur les étiquettes contenant la même lettre. »

**Item 16** : « Vous allez faire le même travail avec d'autres lettres. Entourez de la même couleur les étiquettes contenant la même lettre. »

#### **Codage pour les items 15 et 16 :**

1 : réponse exacte (aucune erreur ni oubli)

0 : absence de réponse

9 : autre réponse

A : élève absent

<b>EXERCICE 6a</b>	<b>Passation</b> : collective	<b>Temps estimé</b> : 1 minute
Compétence : écrire son prénom en lettres cursives sur son livret	<b>Matériel</b> : un crayon de papier et une gomme	

« Sur la première page de votre livret, il y a une ligne d'écriture. Ecrivez votre prénom en attaché. »

#### **Codage pour l'item 17 :**

1 : le prénom est complet, écrit en cursive, les lettres sont identifiables, on tolère l'absence de la majuscule

0 : absence de réponse

9 : autre réponse

A : élève absent

<b>EXERCICE 6b</b>	<b>Passation</b> : collective	<b>Temps estimé</b> : 1 minute
Compétence : copier en cursive un mot.	<b>Matériel</b> : un crayon de papier et une gomme	

« Sur la ligne est écrit le mot lundi. Écrivez le mot en attaché sur la ligne en dessous. »

### Codage pour l'item 18 :

1 : le mot est complet, écrit en cursive, les lettres sont identifiables

0 : absence de réponse

9 : autre réponse

A : élève absent

<b>EXERCICE 7a</b>	<b>Passation</b> : collective	<b>Temps estimé</b> : 5 minutes
Compétence : Commencer à faire le lien entre les lettres et le son qu'elles codent.	<b>Matériel</b> : un crayon de papier et une gomme	

« Je vais dicter des mots. Je dirai chaque mot 2 fois. Vous les écrirez dans les cases. Vous pouvez vous aider de l'alphabet. »

Dans la case 1, écrivez rat (dire le mot 2 fois et laisser 15 secondes)

Dans la case 2, écrivez fil (dire le mot 2 fois et laisser 15 secondes)

Dans la case 3, écrivez mur (dire le mot 2 fois et laisser 15 secondes)

Dans la case 4, écrivez pari (dire le mot 2 fois et laisser 15 secondes).»

### Codage pour les items 19 à 22 :

On acceptera tout type de graphie.

1 : la transcription phonétique est respectée

0 : aucune réponse

9 : autre réponse

A : élève absent

### Fin de la passation collective

<b>EXERCICE 7b</b>	<b>Passation</b> : individuelle	<b>Temps estimé</b> : 3 minutes
Compétence : Savoir que le nom d'une lettre peut être différent du son qu'elle produit	<b>Matériel</b> : un crayon de papier et une gomme	

« L'adulte montre la lettre, l'élève donne le son qu'elle fait. »

### Codage pour l'item 23 :

1 : 10 bonnes réponses

0 : aucune réponse

9 : autre réponse

A : élève absent

<b>EXERCICE 7C</b>	<b>Passation</b> : individuelle	<b>Temps estimé</b> : 3 minutes
Compétence : Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture.	<b>Matériel</b> : un crayon de papier et une gomme	

« D'abord l'adulte lit la phrase sans pointer les mots quand il les lit.

Puis, l'adulte dit montre-moi le mot : cochons... les... petits... trois...

### Codage pour l'item 24 :

1 : 3 mots sur 4 sont dits correctement

0 : aucune réponse

9 : autre réponse

A : élève absent

<b>EXERCICE 8</b>	<b>Passation</b> : individuelle	<b>Temps estimé</b> : 2 minutes
<b>Compétence</b> : Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée.		<b>Matériel</b> : les objets ou l'annexe 1 en couleur.

**Les objets de la classe.**

« Voici des objets de l'école. Dis-moi le nom des objets que tu reconnais. »

Utiliser la fiche annexe pour montrer les objets.

Cocher les noms des objets correctement nommés dans le tableau du cahier élève au fur et à mesure.

**Codage pour l'item 25 :**

1 : réponse exacte (9 à 10 mots)

0 : absence de réponse

9 : autre réponse

A : élève absent

<b>EXERCICE 9</b>	<b>Passation</b> : individuelle	<b>Temps estimé</b> : 2 minutes
<b>Compétence</b> : Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée.		<b>Matériel</b> : l'annexe 2

**Les objets du quotidien**

« Voici des objets de la vie de tous les jours. Dis-moi le nom des objets que tu reconnais. »

Utiliser la fiche annexe pour montrer les objets.

Cocher les noms des objets correctement nommés dans le tableau du cahier élève au fur et à mesure.

**Codage pour l'item 26 :**

1 : réponse exacte (9 à 10 mots)

0 : absence de réponse

9 : autre réponse

A : élève absent

<b>EXERCICE 10</b>	<b>Passation</b> : individuelle	<b>Temps estimé</b> : 2 minutes
<b>Compétence</b> : Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée.		<b>Matériel</b> : l'annexe 3

**Les animaux et les fruits**

« Voici des fruits et des animaux. Dis-moi le nom des fruits et des animaux que tu reconnais. »

Utiliser la fiche annexe pour montrer les fruits et les animaux.

Cocher les noms des fruits et animaux correctement nommés dans le tableau du cahier élève au fur et à mesure.

**Codage pour l'item 27 :**

1 : réponse exacte (9 à 10 mots)

0 : absence de réponse

9 : autre réponse

A : élève absent

