



académie
Grenoble

direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Savoie

éducation
nationale

Nom :

Prénom :

Ecole :

MATHEMATIQUES

LIVRET DE L'ÉLÈVE

Codage:

1 : réponse exacte

9 : autre réponse

0 : absence de réponse

A : élève absent

Evaluation en fin de GS

ETUDIER LES NOMBRES — COLLECTIF

Compétence : Etudier les nombres. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Exercice 1 : « Entoure le nombre dicté pour chaque ligne.»



6	8	9
---	---	---



7	4	1
---	---	---



3	8	5
---	---	---



7	9	10
---	---	----



2	0	6
---	---	---

ITEM 1			
1	9	0	A

ITEM 2			
1	9	0	A

ITEM 3			
1	9	0	A

ITEM 4			
1	9	0	A

ITEM 5			
1	9	0	A

Compétence : Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.

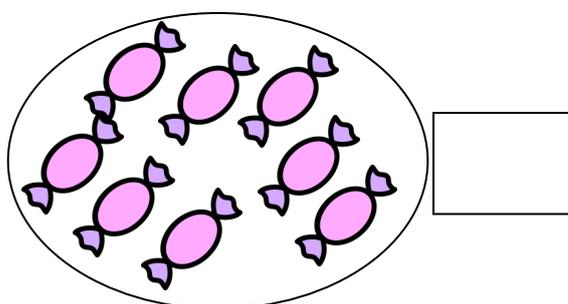
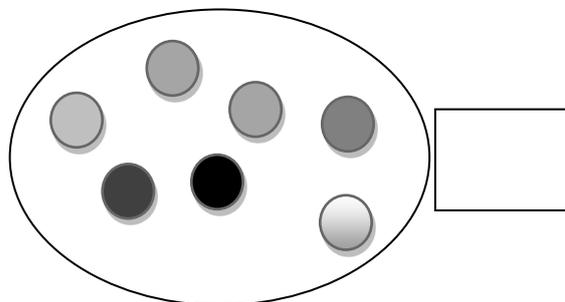
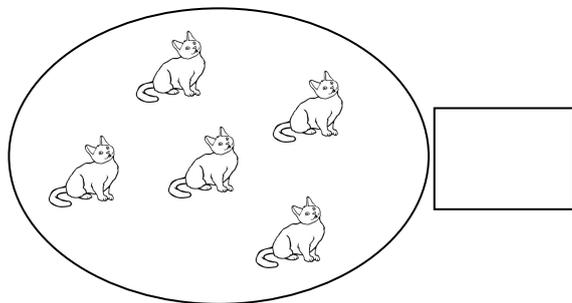
Exercice 2 : « Combien reste-t-il de ballons dans la main de Léa? »

--	--	--

ITEM 6			
1	9	0	A

Exercice 3a : « Compte les chats ...et écris le nombre dans la case.»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

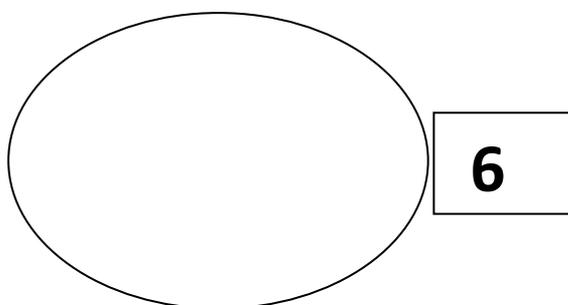
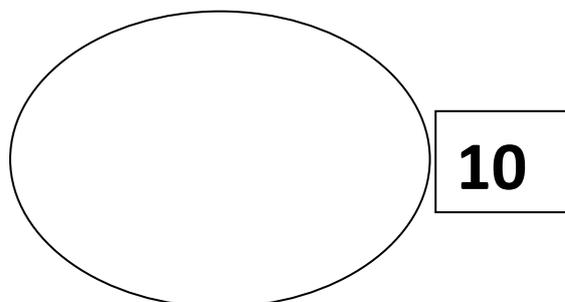
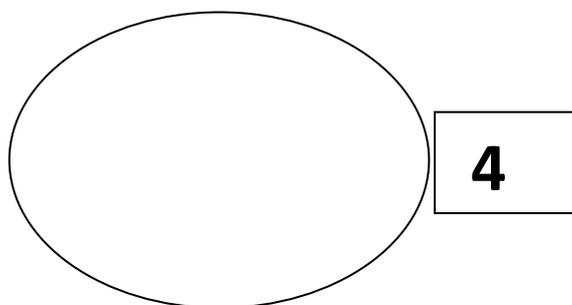


ITEM 7			
1	9	0	A

ITEM 8			
1	9	0	A

ITEM 9			
1	9	0	A

Exercice 3b : « Dessine les billes correspondant aux nombres écrits dans les cases »



ITEM 10			
1	9	0	A

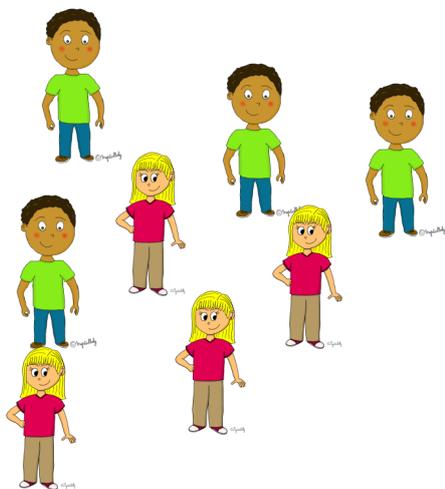
ITEM 11			
1	9	0	A

ITEM 12			
1	9	0	A

UTILISER LES NOMBRES — COLLECTIF

Compétence : Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité inférieure ou égale à 10, à la collection proposée.

Exercice 4 : « Chaque enfant doit avoir un ballon. Dessine les ballons dans le cadre. »



ITEM 13			
1	9	0	A

Compétences : - Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet sur un rang ou pour comparer des positions . **Items 14 et 15**
 - Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères. **Items 16 à 19**

Exercice 5 :

Item 14 : « Colorie en vert le premier animal de la file. »

Item 15 : « Colorie en rouge le dernier animal de la file. »

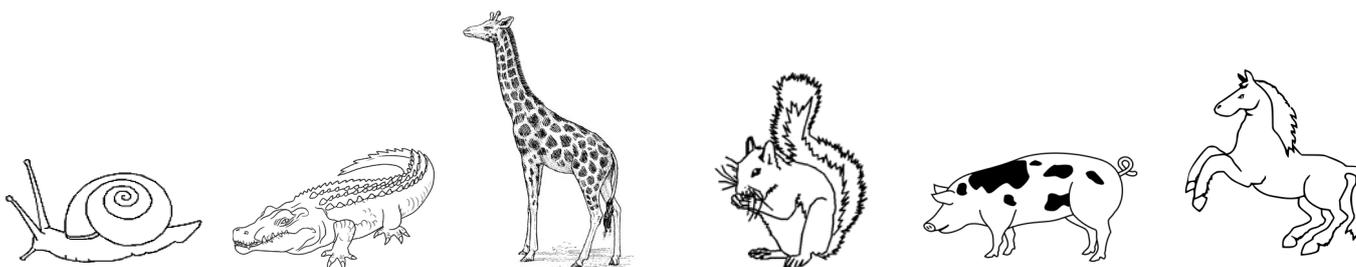
Item 16 : « Entoure en vert l'animal devant la girafe. »

Item 17 : « Entoure en orange l'animal qui se trouve entre la girafe et le cochon. »

Item 18 : « Fais une croix sous le crocodile. »

Item 19 : « Dessine un ballon derrière le cheval. »

ITEM 14			
1	9	0	A
ITEM 15			
1	9	0	A
ITEM 16			
1	9	0	A
ITEM 17			
1	9	0	A
ITEM 18			
1	9	0	A
ITEM 19			
1	9	0	A



Compétence : Mobiliser des symboles analogiques, (constellations, doigts) verbaux (mots-nombres) ou écrits (en chiffres), pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité, jusqu'à 10 au moins.

Exercice 6 : « Ecris le nombre de doigts montrés ou le nombre de points vus sur la carte. »

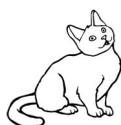
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----





ITEM 20			
1	9	0	A

ITEM 23			
1	9	0	A





ITEM 21			
1	9	0	A

ITEM 24			
1	9	0	A





ITEM 22			
1	9	0	A

ITEM 25			
1	9	0	A

EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISÉES - COLLECTIF ET INDIVIDUEL

Compétence : Identifier une organisation régulière et poursuivre son application.

Exercice 7 : « Complète les bandes en respectant le rythme »

○	●	○	●						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

ITEM 26			
1	9	0	A

●	+	○	●	+	○						
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

ITEM 27			
1	9	0	A

Compétence : Classifier des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et ce dans toutes leurs orientations et configurations.

Exercice 8 a:

Item 28: « Fais une croix verte sur tous les cercles. »

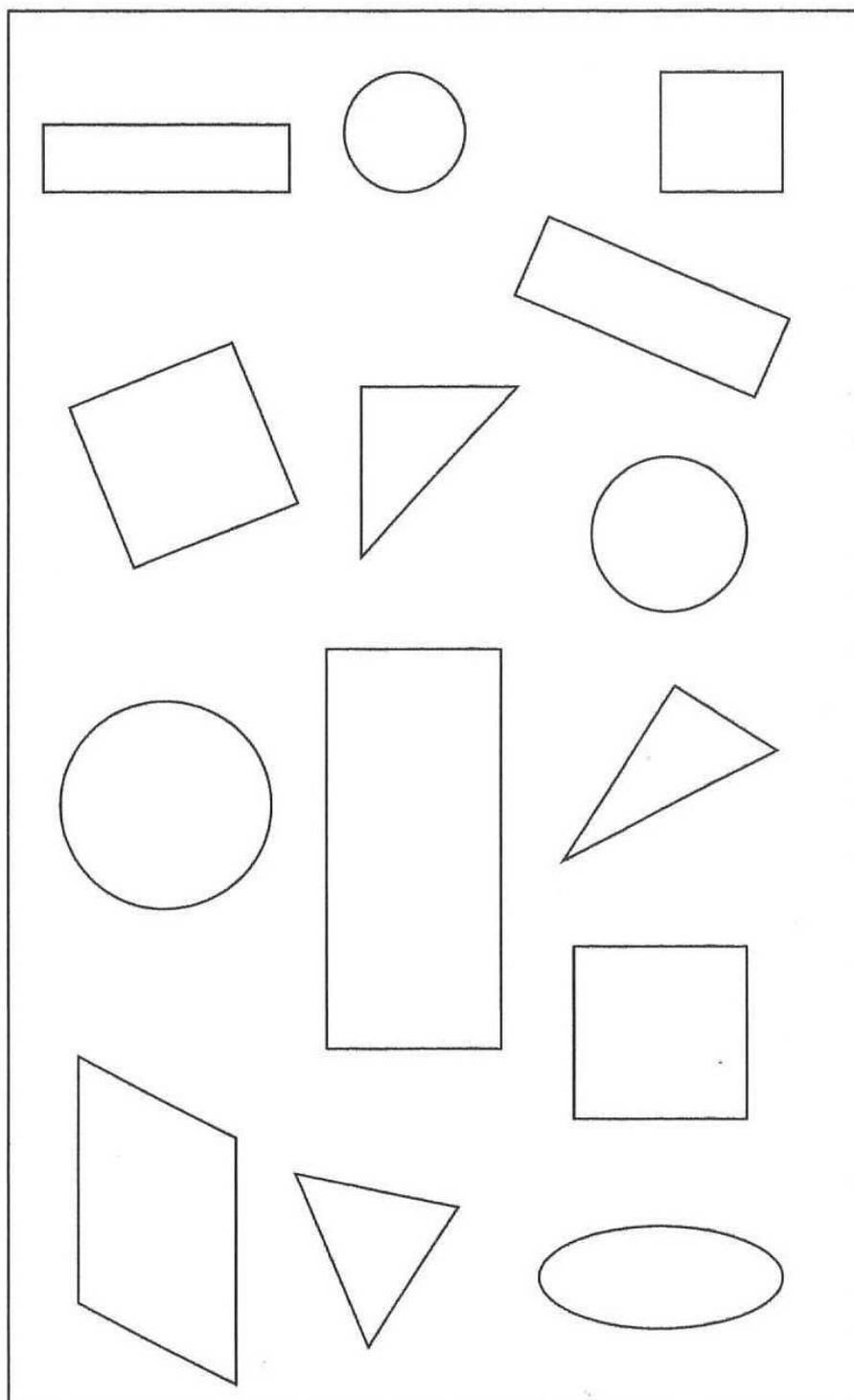
ITEM 28			
1	9	0	A

Item 29 : « Fais une croix bleue sur tous les triangles »

ITEM 29			
1	9	0	A

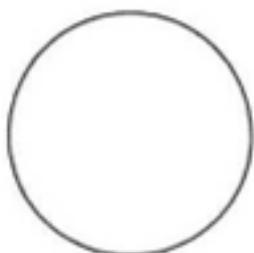
Item 30 : « Fais une croix jaune sur tous les carrés. »

ITEM 30			
1	9	0	A



Exercice 8 b:

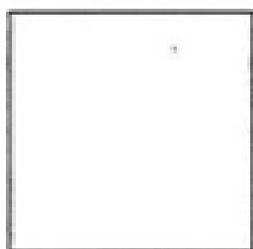
Item 31, 32, 33, 34 : « Nomme les différentes formes géométriques que tu vois. »



ITEM 31			
1	9	0	A



ITEM 32			
1	9	0	A



ITEM 33			
1	9	0	A



ITEM 34			
1	9	0	A

ETUDIER LES NOMBRES — INDIVIDUEL

Compétence : Dire la suite des nombres jusqu'à trente.

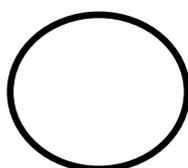
Réponses écrites par l'enseignant pour les exercices de 9 à 11.

Exercice 9 : « Compte le plus loin possible. »

Comptine numérique stable et fidèle jusqu'à :	
--	--

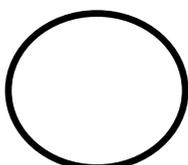
ITEM 35			
1	9	0	A

Exercice 10 : « Quel est le nombre qui vient juste après ... »



ITEM 36			
1	9	0	A

Exercice 11 : « Quel est le nombre qui vient juste avant ... »



ITEM 37			
1	9	0	A

Compétence : Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.

Exercice 12 : « En utilisant les deux mains, montre-moi 5 doigts. »

ITEM 38			
1	9	0	A

Si une seule main est utilisée ajouter :

« Montre-moi 5 doigts, autrement, en utilisant tes 2 mains »

Si l'élève montre ses dix doigts, dire :

« Es-tu sûr qu'il y a 5 doigts ? »

Compétence : Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.

Exercice 13 : « Compte les objets que tu as devant toi. »

Demander à l'élève de secouer le couvercle pour mélanger et lui dire :

« Et maintenant, combien y a-t-il d'objets ? »

Réponse	
13a	

ITEM 39			
1	9	0	A

Compétence : Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.

Si l'élève s'est trompé, recompter avec lui puis dire :

« Il y a 9 objets » en rajouter un, dire « et maintenant, combien y a-t-il d'objets ? »

Réponse	
13b	

ITEM 40			
1	9	0	A

DENOMBRER — INDIVIDUEL

Compétence : Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques (perception immédiate, correspondance terme à terme, etc.).

Exercice 14 : « Ecoute bien. Il y a 5 crayons dans la trousse de Paul .
La maîtresse lui donne 2 autres crayons. »

Réponse	
14a	

ITEM 41			
1	9	0	A

« Maintenant, est-ce qu'il y a autant, plus ou moins de crayons dans la trousse ? »

Réponse	
14b	

ITEM 42			
1	9	0	A

« Combien y a-t-il de crayons dans la trousse maintenant ? »

Exercice 15 : « Regarde bien. Il y a 5 crayons dans la trousse . Je t'en donne 2 autres. »

Réponse	
15a	

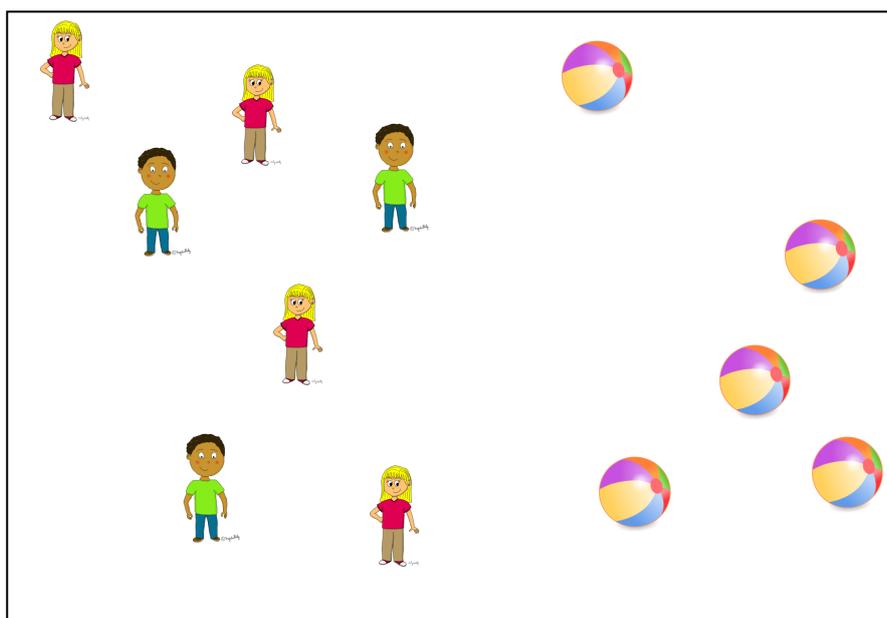
ITEM 43			
1	9	0	A

« Maintenant, est-ce qu'il y a autant, plus ou moins de crayons dans la trousse ? »

Réponse	
15b	

ITEM 44			
1	9	0	A

Exercice 16 : « Dans la cour, il y a des enfants. Il y a aussi des ballons. Est-ce que la maîtresse peut donner un ballon à chaque enfant? »



OUI

NON

L'enseignant entoure la réponse donnée par l'élève **et lui demande de justifier sa réponse.**

Justifications :

ITEM 45

1 9 0 A

